

О феномене социально-профессиональной мобильности инженеров

On the phenomenon of social and occupational mobility of engineers

Аннотация. Приводится анализ феномена социально-профессиональной мобильности инженеров. Рассматриваются три основных проявления социально-профессиональной мобильности этой профессиональной группы: социально-профессиональная мобильность мест приложения труда; мобильность освоения количества профессий и качества профессиональных знаний, навыков; мобильность в статусно-должностной сфере трудоустройства. Представлены результаты авторского социологического исследования, проведенного в 2014 г. с применением контент-анализа автобиографической информации.

Abstract. This article analyzes the phenomenon of «Social and occupational mobility of engineers». The author considers three main manifestations of social and professional mobility of the professional groups: socio-occupational mobility places of employment; the development of the number of trades mobility and quality of professional knowledge and skills; mobility in the job status and employment of the area. The article draws on the results of the author's survey conducted in 2014 using a content analysis of autobiographical information.

Ключевые слова: социально-профессиональная мобильность, территориальная мобильность, инженер, профессиональный рост, биографический метод.

Keywords: social and occupational mobility, geographical mobility, engineer, professional development, biographical method.

«Сегодня лидерами глобального развития, – сообщает Президент России, – становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости» [2].

Феномену социально-профессиональной мобильности в последнее время стало уделяться большое внимание на уровне междисциплинарного изучения: рассматриваются философские, экономические, педагогические, социологические направления, сущность и условия существования данного понятия. Применительно к социологической науке социально-профессиональ-

ную мобильность хотелось бы связать с *перемещением* индивида в профессиональной среде (с изменением профессионального статуса и профессиональных навыков), что влечет за собой изменение его социальной позиции. Таким образом, инженер, осваивая новые сферы социальной и профессиональной деятельности, начинает осознавать себя специалистом, продолжая стремиться к профессиональному совершенствованию и повышению своей компетентности, не забывая при этом проявлять самостоятельность, творчество и нестандартность мышления.

Для определения основных проявлений социально-профессиональной мобильности инженерных кадров обратимся к результатам социологического исследования «Карьера инженера», проведенного нами в 2014 г. с применением контент-анализа автобиографий 1000 выпускников автотракторного (АТ) факультета Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ) с 1948 г. по 2011 г. включительно [1].

Для анализа профессиональных, производственных и карьерных позиций инженеров с использованием биографического метода нами были выделены и сформированы следующие блоки: 1) категории / группы; 2) образование; 3) трудоустройство; 4) труд и достижения; 5) заслуги.

Акцентируем внимание на трех основных проявлениях социально-профессиональной мобильности инженерных кадров АТ-факультета.

Социально-профессиональная мобильность мест приложения труда. Наиболее востребованными оказались 29 % выпускников, прошедших подготовку по направлению «Транспортные средства специального назначения» (профиль «Танкостроение»); 21 % – по направлению «Энергетическое машиностроение» (профиль «Двигатели внутреннего сгорания»); 21 % – по направлению «Наземные транспортно-технологические средства». При этом выпускники направляются работать на предприятие по распределению вуза (47 %), и только 6 % трудоустраиваются самостоятельно на 4–5-м курсе или начинают работать после окончания техникума и одновременно учиться в высшем учебном заведении.

Проанализировать территориальную мобильность инженеров можно по двум параметрам: 1) место работы после окончания вуза; 2) последнее место работы. Многие выпускники-инженеры АТ-факультета работают в Челябинске и в других городах Челябинской и Свердловской областей.

Было установлено, что после окончания вуза подавляющее большинство инженеров (81 %) остались работать в том городе, куда были направлены; остальные попытались уехать из данного города и уже поработали в 2–3 других городах.

Инженерные кадры также предпочитают смену предприятий, на которых они трудятся: 41 % выпускников остался работать на одном предприятии; 44 сменили 2–3 предприятия; 11 % инженеров пробовали свои силы на 4–5 различных предприятиях.

Перечислим основные предприятия, на которых трудятся выпускники АТ-факультета после окончания вуза: ОАО «Станкомаш», ООО «ЧТЗ-Уралтрак», ОАО «Уралавтоприцеп», СКБ «Турбина», ОАО «Курганмашзавод», ОАО «Автомобильный завод “Урал”», ОАО НПК «Уралвагонзавод», ОАО «Уралтрансмаш», Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения, ОАО «Камский автомобильный завод», ОАО «АвтоВАЗ». Часть выпускников предпочла работать в организациях научного, образовательного и государственного характера: Челябинском филиале Государственного Союзного научно-исследовательского института, ЮУрГУ, МВД, ГАИ, автотранспортных предприятиях.

Мобильность освоения количества профессий и качества профессиональных знаний, навыков. Исследование «Карьера инженера» позволяет выделить две сферы деятельности, в которых трудятся выпускники автотранспортного факультета на протяжении своей профессиональной карьеры – производственную и социальную, каждую из которых составляют 11 направлений. Процентное соотношение работающих инженеров в каждой сфере деятельности можно увидеть на рис. 1.

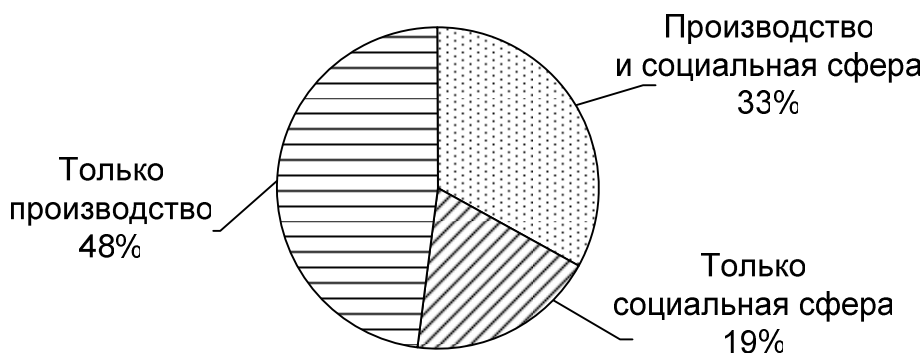


Рис. 1. Сферы деятельности инженеров – выпускников АТ-факультета ЮУрГУ

Однако мобильность инженерных кадров не заканчивается выбором производственной или социальной направленности деятельности. В процессе построения профессиональной карьеры практически каждый второй (47 %) остается работать в той сфере, в которую изначально пришел. Оставшаяся часть выпускников АТ-факультета предпочла сменить 2–3 сферы деятельности за время своей трудовой карьеры.

По нашим данным, 11 % уральских инженеров по совместительству с основной работой в производственной сфере предпочитают подрабатывать в научно-образовательных сферах деятельности, в частности в вузах и научных учреждениях. Выяснилось также, что 21 % инженеров предпочитает расширить круг профессиональных компетенций путем смены производственной сферы деятельности на научно-образовательную или же, наоборот, из науки и образования вернуться на производство.

Следует обеспечивать максимальный приток инженерных кадров непосредственно на промышленные предприятия – разрабатывать способы адаптации, стимулирования, мотивации, социального обеспечения инженеров, а также формировать расширенную программу целевого распределения.

Мобильность в статусно-должностной сфере трудоустройства. Для оценки мобильности инженеров были разработаны профессиональные ориентиры (рис. 2): 1) работал на заводе только инженером; 2) работал только руководителем; 3) работал инженером-руководителем; 4) работал руководителем-инженером; 5) не работал на заводе.

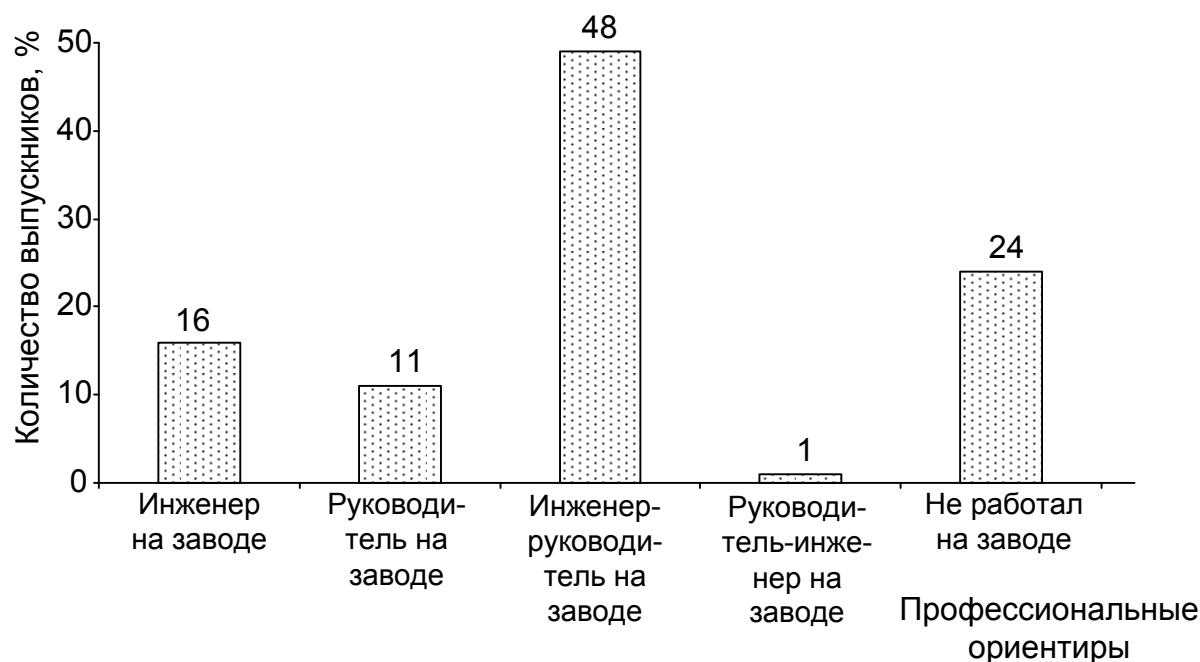


Рис. 2. Характер трудовой деятельности выпускников

Анализ ответов показал, что каждый четвертый инженер, окончивший АТ-факультет, не работал непосредственно на производстве, но при этом выпускники трудятся в смежных сферах деятельности (транспорт и связь, военно-промышленный комплекс).

Что же касается профессионального роста выпускников названного факультета на производстве, оказалось, что каждый второй работник (49 %) под-

нимается вверх по карьерной лестнице, превращаясь из линейного инженера в руководителя (бюро, цеха, предприятия). Для того чтобы проследить степень возможного повышения в профессиональной карьере инженера, в ходе исследования условно были сформированы ступени роста инженерного работника на предприятии / заводе: 1) наивысшая / отличительная ступень; 2) высокая ступень; 3) средняя ступень; 4) начальная ступень.

Важно отметить, что 32 % инженеров на предприятии / заводе, последовательно работая и поднимаясь по ступеням профессиональной карьеры, достигают уровня руководителя подразделения, что не может не говорить о целеустремленности, настойчивости и обладании свойством социально-профессиональной мобильности.

Таким образом, мы видим, что социально-профессиональная мобильность инженеров в целом носит положительный характер. Большая часть выпускников АТ-факультета предпочитает работать и добиваться профессиональных и карьерных результатов на предприятиях, соответствующих специализации, полученной в вузе.

Список литературы

1. *Автотракторный факультет: энциклопедия* / сост. В. А. Путин, Ю. В. Рождественский, А. П. Моисеев. Челябинск: АБРИС, 2013. 471 с.

2. *Стенографический отчет о заседании Совета при Президенте по науке и образованию 23 июня 2014 г.* [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента России. Режим доступа: <http://kremlin.ru/news/45962>.

УДК [378.14.015.62:316.444.5]:378.147.21

Е. Ю. Щербина, Е. В. Чубаркова

E. Y. Scherbina, E. V. Chubarkova

Преподавательский труд как инструмент формирования профессиональной мобильности выпускников

Work of a teacher as a formational instrument of graduate's professional mobility

Аннотация. Предлагается обновленная модель выпускника – мобильного специалиста-универсала, раскрывается ее содержание. Доказывается роль и значение преподавательского труда. Указывается на усложнение содержания преподавательского труда и изменение его традиционных функций.